

MASTER MEEF

**Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
Mention pratiques & ingénierie de la formation**

PARCOURS EDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES (EPI)



MASTER MEEF, PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION, PARCOURS EDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES

1. PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Les questions liées à l'éducation inclusive relèvent d'un enjeu majeur pour les sociétés contemporaines et trouvent leur place dans les agendas internationaux, nationaux ou locaux. Par exemple, l'agenda international de l'ONU fixe dans le cadre des objectifs du développement durable (2030), la question de l'éducation inclusive comme une priorité : « elle est un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants – notamment les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques (...) les élèves qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage. Son but est d'éliminer l'exclusion, qui est l'une des conséquences d'une attitude négative face à la diversité » (UNESCO, Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation, 2009, p.4).

La France, depuis la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » renforcée par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République et par la circulaire du 4 août 2017 relative aux élèves en situation de handicap scolarisés dans un établissement d'enseignement français à l'étranger, tout comme avec la loi du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance, n'échappe pas à cette mutation. Mais si l'effet de démocratisation quasi-mécanique de l'accès à l'école pour chacun est incontestable, de nombreux malentendus demeurent pour l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et nécessite donc de s'interroger sur ce qui fait obstacle ou au contraire favorise une accessibilité aux savoirs, quel que soit l'environnement scolaire.

Ainsi, adossé aux résultats produits par les chercheurs du champ, le **parcours « Éducation et Pratiques Inclusives »** (EPI) est un parcours international qui propose non seulement d'approfondir la compréhension de l'école inclusive telle que présentée mais aussi d'enclencher un processus de réflexion pour développer des usages et des connaissances à propos des notions « d'éducation » et des « pratiques inclusives » (Perez, 2016). Par une approche pluridisciplinaire des Sciences de l'éducation et de la formation (LISEC), des Sciences du langage et de la didactique des langues-cultures (ATILF), de la psychologie (INTERPSY), de la Philosophie (ECRITURE), de la médiation (CREM), ce parcours amène à questionner une école qui cherche à faciliter la rencontre avec l'autre et tenter le *vivre ensemble*.

Le **parcours s'adresse** non seulement aux enseignants qui souhaitent acquérir une connaissance approfondie des questions posées par l'éducation inclusive mais aussi aux professionnels de la communauté éducative, du secteur médicosocial, exerçant dans des établissements partenaires de l'école et enfin aux étudiants qui souhaitent acquérir une connaissance et une compréhension de l'école et des élèves à besoins éducatifs particuliers.

RECHERCHE ET FORMATION

Le parcours s'organise autour de **8 enseignant.e.s - chercheur.e.s permanent.e.s de la composante de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation** (INSPÉ de Lorraine) et s'enrichit de **contributions nationales** (CNAM, Université de Nantes, INSHEA) et **internationales** (Université de Montréal, Université de Buenos aires, Université de Genève et Université de Bogota).

Il s'adosse à 6 laboratoires de recherche de l'université de Lorraine regroupés pour la plupart dans le pôle Connaissance, Langage, Communication, Sociétés (CLCS) :

- Le laboratoire Interdisciplinaire des sciences de l'éducation et de la communication, (LISEC UR 2310) ;
 - L'unité mixte de recherche - Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française (ATILF UMR 7118) ;
 - Le centre de recherches sur les médiations (CREM UR 3476)
 - Les Archives Henri Poincaré - Philosophie et Recherches sur les Sciences et les Technologies (AHP-PreST-UMR 7117)
 - Le Laboratoire de Psychologie de l'Interaction et des Relations Intersubjectives (INTERPSY UR 4432)
- Et le laboratoire ECRITURES (UR 3943).

Le parcours se donne ainsi comme projet de **permettre à l'étudiant de « vivre l'expérience de la formation et de la recherche »**. Dans le champ de l'éducation inclusive, les objets de recherche sont élaborés à partir des thèmes et du terrain choisis par l'étudiant, ce qui a pour objet de favoriser une formation *à* et *par* la recherche.

COMPETENCES VISEES

Le parcours « Éducation et Pratiques Inclusives » permet de/d' :

- identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive ;
- comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics ;
- concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs et des partenariats au service des institutions locales et des collaborations nécessaires à toute éducation inclusive ;
- mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation.

MODALITES DE FORMATION

La formation de 297 heures sur deux semestres est proposée pour deux tiers du temps en présentiel les mercredis après-midi, certains samedis et deux semaines pendant les vacances scolaires (Automne et Hiver) et pour un tiers du temps à distance¹. Cette formation est d'une année mais il est possible de la suivre en deux ans.

Les cours sont assurés à l'INSPÉ de Lorraine - 5 rue Paul Richard, 54320 Maxéville.

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Cette formation permet d'obtenir un grade de Master 2. Elle fournit un haut niveau de qualification qui se donne pour objectif de répondre aux besoins de formation des cadres dans les domaines de l'éducation et de la formation (formateur dans l'enseignement supérieur, conseiller pédagogique, inspecteur de l'éducation nationale, chargé de mission...). Une poursuite des études en doctorat est aussi envisageable en fonction des résultats, de discussions avec un directeur.rice de thèse pressentie.e et de l'évolution de ce projet.

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Interne à l'INSPE et à des laboratoires de l'UL

Séverine Behra, MCU ATILF UL/INSPE

Aziz Essadek, MCU, INTERPSY UL/INSPE

Laurent Husson, MCU ECRITURE/INSPE

Dominique Macaire, PR ATILF UL/INSPE

¹ Cette formation hybride s'organise de manière à intégrer le numérique autour de temps de type synchrone et asynchrone, utilisé sous des formes variées, valorisant une logique de mutualisation et de coopération. Dans sa phase à distance, le parcours s'organise à partir d'une plateforme de formation (ARCHE) et notamment par la mise en place d'une classe virtuelle comprenant une dimension nationale et une dimension internationale, avec des intervenants des universités de Montréal, de Genève, de Buenos Aires et de Bogota.

Martine Paindorge, MCU /AHP-PreST/INSPE
Jean-Michel Perez, PR LISEC UL/INSPE
Aurore Promonet, MCU CREM UL/INSPE
Fabienne Rondelli, MCU CREM UL/INSPE
Géraldine Suau, MCU LISEC UL/INSPE

Intervenants universitaires nationaux et internationaux

Serge Ebersold, PR CNAM
Nathalie Trépanier, PR UNIVERSITE DE MONTREAL

& des intervenants vacataires professionnels

REPRISE D'ETUDES

Vous souhaitez entrer en Master 2 dans le cadre d'une reprise d'études et d'une Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP) ?

Votre dossier d'admission sera examiné par une commission. Pour vos démarches, contactez le SIDP (Service Ingénierie et Développement Professionnel) de l'INSPÉ de Lorraine : inspe-sidp-contact@univ-lorraine.fr

CONTACTS

Responsables du parcours « Éducation et pratiques inclusives » :

Jean-Michel Perez, Jean-Michel.perez@univ-lorraine.fr

Géraldine Suau, Geraldine.suau@univ-lorraine.fr

Directrice du Pôle Pratiques et Ingénierie de la Formation, INSPÉ de Lorraine :

Fabienne Rondelli, Fabienne.rondelli@univ-lorraine.fr

Service scolarité : inspe-pif-contact@univ-lorraine.fr

2. LES ENSEIGNEMENTS DU PARCOURS EDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES

2.1 Blocs de compétences et contribution des modules d'enseignement (321 heures -297h + 24h LCE)

Bloc de Compétences	Modules d'enseignement
BC1-Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive	ME 901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive
	ME 902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
BC2-Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics	ME 903-Accessibilité et pratiques de coopération
	ME 904-Traces écrites et médiation
	ME 905-Arts, médiation et situation éducative
	ME 906-Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages
	ME 907-Existentialisme et éducation inclusive
	ME 908- Curriculum et inclusion
	ME 1001-Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive
BC3-Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales	ME 1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles
	ME 909-Méthodologie du projet
	ME 910-De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international
	ME 1003-Conception et conduite de projet
BC4-Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation	ME 1004-Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local ou national
	ME 911-Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives
	ME 912-Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités
	ME 1005-Séminaires de recherche
BC5-Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen	ME 1006-Recherche et développement professionnel
	ME1007- Langues-Cultures étrangères

2.2 Blocs d'enseignements, modules d'enseignements, situations intégratrices & blocs de compétences

SEMESTRE 9

Blocs d'enseignements	Modules d'enseignements	CNU	Volum e Horair e	Type de cours	Situations intégratrice s	Blocs de compétences
Bloc d'enseignements N°1 <i>Inclusion : cadre normatif, constats et enjeux</i>	ME901-Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive	7-70	12h	TD	Situation intégratrice S19.1 6 ECTS²	Bloc de compétences N°1 Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive
	ME902-Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive	70	18h	TD		
Bloc d'enseignements N°2 <i>Accessibilité et pratiques inclusives</i>	ME903-Accessibilité et pratiques de coopération	70	12h	TD	Situation intégratrice S19.2 10 ECTS	Bloc de compétences N°2 Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
	ME 904-Traces écrites et médiation	7-70	12h	TD		
	ME 905-Arts, médiation et situation éducative	7-70	12h	TD		
	ME906-Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages	7-70	12h	TD		
	ME 907-Existentialisme et éducation inclusive	16-17	12h	TD		
	ME908- Curriculum et inclusion	70	12h	TD		
Bloc d'enseignements N°3 <i>Projet et institutions d'enseignement et de formation</i>	ME909-Méthodologie du projet	70	12h	TD	Situation intégratrice S19.3 6 ECTS	Bloc de compétences N°3 Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales
	ME 910-De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international	70	18h	TD		
Bloc d'enseignements N°4 <i>Méthodologie et recherche en éducation</i>	ME911-Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives	70	18h	TD	Situation intégratrice S19.4 8 ECTS	Bloc de compétences N°4 Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation
	ME912-Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités	70-16	30h	TD		

² Dispense possible en fonction des parcours antérieurs : 6 ECTS

SEMESTRE 10

Blocs d'enseignements	Modules d'enseignements	CNU	Volume Horaire	Type de cours	Situations intégratrices	Blocs de compétences
Bloc d'enseignements N°2 <i>Accessibilité et pratiques inclusives</i>	ME1001- Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive	70	12h	TD	Situation intégratrice S10.2 7 ECTS	Bloc de compétences N°2 Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics
	ME1002-Analyse des situations et des praxéologies professionnelles	70	18h	TD		
Bloc d'enseignements N°3 <i>Projet et institutions d'enseignement et de formation</i>	ME1003-Conception et conduite de projet	70	15h	TD	Situation intégratrice S10.3 7 ECTS	Bloc de compétences N°3 Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales
	ME1004-Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local ou national	70	18h	TD		
Bloc d'enseignements N°4 <i>Méthodologie et recherche en éducation</i>	ME1005- Séminaires de recherche	70-16-7-17	18h	TD	Situation intégratrice S10.4 14 ECTS	Bloc de compétences N°4 Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation
	ME1006-Recherche et développement professionnel	70	12h	TD		
Bloc d'enseignement N°5 <i>Langues et cultures étrangères</i>	M1007- Langues-Cultures étrangères	7	24h	TD	Situation intégratrice S10.5 2 ECTS	Bloc de compétences N°5 Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen

2.3 Fiches modules du semestre 9

Intitulé module : INTRODUCTION GENERALE AUX QUESTIONS DE L'EDUCATION INCLUSIVE			
SEMESTRE : 9		Code module : ME901	
Section CNU : 70 - 07			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		30 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	S19.1 - Enjeux de l'éducation inclusive Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)		
Objectifs de formation	Ce module introductif a pour objet de s'approprier les principes de la recherche-formation et la pratique du travail en groupe en vue d'une affiliation aux discours universitaires sur la thématique de l'éducation inclusive.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Travail individuel et de groupe Mises en situation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - l'acculturation universitaire - la recherche-formation et la pratique du travail en groupe, - la question de l'éducation inclusive et pratiques des acteurs 		
Quelques références	<p>Macaire, D. (2020). « La « recherche-formation », une contribution aux approches collaboratives en formation initiale d'enseignants de langues ». <i>Recherches en didactique des langues et des cultures</i>. http://journals.openedition.org/bases-doc.univ-lorraine.fr/rdlc/7697</p> <p>Perez, J.-M. (2019). Quelques éléments de réflexions sur la relation enseignant-chercheur dans la pratique du travail en groupe. <i>La nouvelle revue - Éducation et société inclusives</i>, 86, 27- 41.</p> <p>Perez, J.-M., Benoit, H., & Suau, G. (2019) (Eds.). <i>Recherche en éducation et pratiques inclusives</i>. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 86.</p> <p>Perez, J.-M. (2014). Contribution de la déféctologie aux questions posées à l'école et à son rapport aux élèves handicapés (329-334). In J.-P. Bernié (Éd.) <i>Vygotski et l'école - Perspectives et limites d'un modèle théorique</i>. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.</p>		

Intitulé module : APPROCHE NATIONALE ET INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE			
SEMESTRE : 9		Code module : ME902	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		90 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.1 - Enjeux de l'éducation inclusive Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)		
Objectifs de formation	<p>Définir l'éducation inclusive et s'y situer.</p> <p>Identifier les cadres internationaux et nationaux permettant de comprendre les enjeux et les problématiques de l'éducation inclusive.</p> <p>Repérer et connaître l'architecture institutionnelle afin d'accompagner le parcours des élèves.</p> <p>Savoir mobiliser les notions clefs du champ de l'éducation inclusive.</p>		
Modalités de formation	<p>Présentiel et distanciel</p> <p>Analyse de traités et de conventions internationales</p> <p>Analyse de textes législatifs</p> <p>Conférences à l'international</p>		
Contenus	<p>Le module abordera les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le cadre international, européen et national de l'école inclusive - la comparaison des notions d'intégration, inclusion, handicap, accessibilité, accessibilisation, besoins éducatifs particuliers en contexte international et national - les effets de la mise en œuvre d'une politique inclusive dans les établissements scolaires. - les structures, dispositifs et outils spécifiques : PIAL, ULIS, PPS ... - le parcours de scolarisation de l'élève à besoins éducatifs particuliers - les notions de normalisation et de dénormalisation 		
Quelques références	<p>Trépanier, N.S. (Ed.) en collaboration avec L. Roy (2013). Plaidoyer pour une école communautaire/Making a case for community schools. Montréal : Éditions Nouvelles</p> <p>Perez, J-M. & Pelgrims, G., (Éds.) (2016). L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives. Suresnes : INSHEA.</p> <p>Perez, J.-M., (2015). Normes, École et inclusion. Conceptions, pratiques et formations dans l'espace francophone (France, Suisse, Belgique, Québec). La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 70-71, 25-38</p>		

Intitulé module : ACCESSIBILITE ET PRATIQUES DE COOPERATION			
SEMESTRE : 9		Code module : ME903	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	<p>Identifier les partenaires à l'interne et à l'externe de la classe qui participent de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs.</p> <p>Savoir analyser les coopérations entre acteurs (AESH-enseignants ; famille-école ; AESH référents – acteurs du PIAL...) qui prennent en compte les besoins des élèves</p> <p>Articuler ses pratiques à celles des accompagnants (AESH, éducateur spécialisé...) pour une accessibilité aux savoirs des élèves.</p>		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Analyse de film de pratiques Lecture d'articles scientifiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - les notions de coopération imposée, des logiques de l'injonction et d'initiative, du travailler ensemble, - la notion d'accompagnement - les conditions favorables et/ou défavorables à la coopération parents-enseignant, AESH-enseignant - la redéfinition du territoire d'intervention pour l'ensemble des acteurs ; la notion de collaboration multi professionnelle, d'espace inter-métier 		
Quelques références	Belmont, B., Plaisance, É. & Vérillon, A., (2011). Conditions d'emploi des auxiliaires de vie scolaire et qualité de l'accompagnement des élèves handicapés. <i>Revue Française de Pédagogie</i> , n° 174, 91-106. Suau, G., Perez, J.-M., Tambone, J. & Assude, T. (2017). Accompagnement et accessibilité : quels obstacles ? <i>Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée</i> , 2, 30-36. Thomazet, S. & Merini, C., (2015). L'école inclusive comme objet frontière. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i> , n° 70-71, pp.137-148 Toullec-Thery, M., (2013). Mise en œuvre parfois paradoxale dans l'action conjointe enseignant-AVS-élève handicapé. Deux études de cas à l'école primaire. In Perez, J.-M. & Assude, T., (Eds.). <i>Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives</i> . Nancy : Presses Universitaires de Nancy, pp.125-142.		

Intitulé module : TRACES ECRITES, MEDIATION ET ACCESSIBILITE			
SEMESTRE : 9		Code module : ME904	
Section CNU : 07 - 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Aurore PROMONET
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	S19.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d’enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Appréhender la notion de trace et étudier l’intérêt de son analyse au profit d’une personnalisation des apprentissages		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Lecture et exploitation d’articles scientifiques Recueil et analyses de traces écrites d’activité scolaire		
Contenus	<p>Les étudiantes et étudiants sont invités à comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d’enseignement-apprentissage, en référence aux traces qui y sont produites ou recueillies.</p> <p>Le module abordera les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - notion de trace (traces écrites, traces de l’activité en recherche, en formation, en enseignement-apprentissage) : définitions et analyses - trace et genèse d’apprentissages (traces d’énonciation, éthos discursif des apprenants, prise en compte des différences) - usages des traces : ressources dialogiques, leviers pour instituer un collectif apprenant en communauté discursive 		
Quelques références	<p>Jeanneret, J.-. Y. (2019). <i>La fabrique de la trace</i>. ISTE éditions.</p> <p>Promonet, A. (2018). Étude des pratiques enseignantes à partir des cahiers d’élèves. Quelle prise en compte des inégalités ? Dans D. Niclot ; T. Philippot, <i>Assurer la réussite de tous les élèves. Perspectives internationales</i>, pp.84-96. Éditions et Presses universitaires de Reims.</p> <p>Promonet, A. (2019). Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique. <i>La nouvelle revue de l’adaptation et de la scolarisation</i>, pp.139-152.</p>		

Intitulé module : ARTS, MEDIATION ET SITUATION EDUCATIVE			
SEMESTRE : 9			Code module : ME905
Section CNU : 07 - 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Fabienne RONDELLI
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		50 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	S19.2- Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Examiner en quoi les pratiques artistiques éducatives sont des expériences essentielles au développement de la personne dans toutes ses dimensions.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel <i>Rajouter les supports, modalités (lecture d'articles scientifiques, analyse de vidéo, débat..) ?</i>		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les enjeux des pratiques artistiques dans l'éducation - le travail avec des partenaires culturels : articuler le projet de médiation culturelle et le projet d'enseignement / apprentissage - la mise en œuvre d'un projet d'apprentissage du langage en appui sur une pratique artistique et culturelle : exemples		
Quelques références	Archat Tatah, C. (2014). <i>Apprendre à regarder des œuvres d'art : Quels enseignements pour aider tous les élèves à se repérer dans le visible et s'inscrire dans la culture ?</i> conférence à l'institut français d'éducation. Chabanne, J.-C. & Dufays, J.-L. (2011). Parler et écrire sur les œuvres littéraires et artistiques : contours et enjeux d'une problématique. <i>Repères</i> , 43, 7-29. Netter, J. (2018). <i>Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible</i> . Rennes : Presses universitaires de Rennes. Rapport de la députée Aurore BERGE à Monsieur le Premier ministre (février 2020). <i>Emancipation et inclusion par les arts</i> .		

Intitulé module : DIVERSITE ET PLURILINGUISME AU CŒUR DES APPRENTISSAGES			
SEMESTRE : 9		Code module : ME906	
Section CNU : 7 - 70			
Heures enseignement	CM		Responsables du module : Séverine BEHRA
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	S'approprier la notion de diversité linguistique et culturelle pour soi et par rapport à des élèves. Comprendre comment se fait l'accès aux apprentissages et aux savoirs pour les élèves plurilingues. Repérer quelques doxa, obstacles et leviers pour l'action didactique.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel Approche collaborative : analyse critique distanciée de ressources (textes officiels, articles scientifiques, captations vidéo de classes, tâches scolaires) pour acquérir en action des éléments de référence scientifiques, didactiques et pédagogiques mettant en question les langues et le langage dans les apprentissages.		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - les relations entre langue(s) et inclusion scolaire - les enjeux de la langue de scolarité dans les apprentissages du premier degré - les pratiques et représentations face aux langues-cultures à l'école - les notions de plurilinguisme et de diversité dans les biographies et les dispositifs		
Quelques références	Behra, S. (2019). Quelles sont les compétences nécessaires pour enseigner les langues à l'école élémentaire ? Note d'expert dans : <i>De la découverte des langues à leur enseignement-apprentissage</i> Comment mieux accompagner les élèves ? Conférence de consensus du CNETCO, 13-14 mars 2019. Behra, S. & Macaire, D. (2017). Pistes de croyances : pratiques et formation initiale du premier degré, Représentations et stéréotypes, <i>Études en Didactique des Langues-EDL</i> , 28, 115-136. Macaire, D. & Reissner, C. (2019). <i>Langue maternelle, langue de scolarité, langues vivantes : Comment articuler les différentes langues de l'élève</i> . Note d'expert dans : <i>De la découverte des langues à leur enseignement-apprentissage</i> - Comment mieux accompagner les élèves ? Conférence de consensus du CNETCO, 13-14 mars 2019.		

Intitulé module : ENJEUX EXISTENTIEL DES PRATIQUES ET SITUATIONS INCLUSIVES			
SEMESTRE : 9		Code module : ME907	
Section CNU : 17			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Laurent HUSSON
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice visée	S19.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Construire des outils de réflexion sur le sens pour l'élève et l'enseignant de la situation et de la pratique inclusive à partir des outils philosophiques issus de la tradition existentielle (situation, projet...).		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Lecture d'articles scientifiques Analyse de situations		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - les notions de situation et sa mise en œuvre en éducation, notamment concernant la question de l'accessibilité à l'école et au savoir - les notions de vulnérabilité, de capacité et de capabilité - la problématique de la reconnaissance comme enjeu pour la relation éducative 		
Quelques références	Sartre J. P. (1995). <i>Carnets de la drôle de guerre</i> , nouvelle édition, Paris, Gallimard. Ricoeur, P. (2004). <i>Parcours de la reconnaissance</i> . Trois études, Stock, coll. « Les Essais ». Nussbaum, M. (2012). <i>Capabilités : Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?</i> Paris, Flammarion Climats.		

Intitulé module : CURRICULUM ET INCLUSION

SEMESTRE : 9			Code module : ME908
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Martine PAINDORGE
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Mobiliser quelques notions pour analyser des contenus de formation et des situations de travail dans un contexte d'inclusion.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Lecture d'articles scientifiques Analyse de productions Débat		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Les notions de didactique : représentation, curriculum, référence et technicité. - Les notions de didactique professionnelle : tâche, activité, profession. 		
Quelques références	Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D. (2015). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles, de Boeck. Audigier, F., Crahay, M., Dolz, J. (dir.). (2006). Curriculum, enseignement et pilotage. Bruxelles, De Boeck Supérieur. Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle, <i>Revue française de pédagogie</i> , 154, 145-198. Martinand, J-L. (1989) Pratiques de référence, transposition didactique et savoirs professionnels en sciences techniques. <i>Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ere Nouvelle</i> , 2, 23-29.		

Intitulé module : METHODOLOGIE DU PROJET

SEMESTRE : 9			Code module : ME909
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		90 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Prendre connaissance des éléments de la démarche projet d'un point de vue conceptuel. Identifier et s'approprier la méthodologie de projet au service des pratiques des acteurs de la communauté éducative, afin de favoriser le travailler ensemble, condition essentielle d'une éducation inclusive.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel Travail en groupe Utilisation de supports visuels Elaboration et présentation d'une séance de formation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - projet visé, projet programmatique et projet politique - introduction à une pensée par projet en éducation - repères méthodologiques 		
Quelques références	Ardoino, J., (1996). L'éducation en tant qu'altération des personnes, ou la recherche prenant le changement pour objet. Colloque AFIRSE, Québec mai 1996. Ardoino, J. (1976). Finalement il n'est jamais de pédagogie sans projet, <i>Éducation permanente</i> , n° 87, 153-158. Boutinet, J. (2012). <i>Anthropologie du projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France.		

Intitulé module : DE L'ANALYSE DES BESOINS A UN PROJET PARTAGÉ EN TERRITOIRE LOCAL, NATIONAL OU INTERNATIONAL			
SEMESTRE : 9			Code module : ME910
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		60 h	
Prérequis	ME909		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	S'approprier les significations de la méthodologie de projet en fonction des territoires en prenant le changement pour objet Construire des partenariats dans le cadre du développement d'une politique inclusive territorialisée. Analyser les besoins sur un territoire donné et mettre en place un plan d'action en définissant les moyens nécessaires à la réalisation du projet.		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel Travail en équipe Mise en œuvre d'une animation en équipe		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la notion de changement en éducation - les notions d'analyse de besoins, de diagnostic, de partenariat - le plan d'action et la définition des moyens nécessaires à la réalisation du projet - les conditions favorisant la collaboration dans le travail en équipe - les supports et les outils favorisant la collaboration (diaporama, oral de présentation...) - la question de l'évaluation du projet en éducation 		
Quelques références	Boutinet, J. (2010). <i>Grammaires des conduites à projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Vial, M. (1999). Le projet : une occasion de faire autrement, colloque international IUFM-Uniméca, les 24 et 27 novembre, Marseille. Merini, C., (1999). Le partenariat en formation : de la modélisation à une application. Paris : L'Harmattan.		

Intitulé module : APPRENTISSAGES RHETORIQUES A PROPOS DE LA THEMATIQUE DE L'EDUCATION ET DES PRATIQUES INCLUSIVES			
SEMESTRE : 9		Code module : ME911	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		80 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI49.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Lire, comprendre et critiquer les schémas argumentatifs des textes en éducation et plus spécifiquement dans le champ de l'éducation et des pratiques inclusives Questionner les a priori et développer son esprit de synthèse Se prêter au jeu de débat argumentatif écrit et oral		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Jeux de débats académiques Entraînement à la lecture compréhensive Synthèses, analyses critiques, argumentation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - apprentissage de l'outil « logique du discours » - découverte interactive des croyances et des savoirs provisoires : Idéologie et transparence - Interroger les évidences sur « le lire, regarder, observer, critiquer et argumenter » - activités sur la compréhension des textes scientifiques : repérage des idées clefs – synthèse - construction de schéma argumentatif - chaînons logiques		
Quelques références	Perez, J.-M. (2019). <i>La note de synthèse : enjeux et savoirs</i> . Paris : L'Harmattan. Perez, J.-M. & Suau, G. (2001). <i>L'outil logique du discours à l'Université : transcription et étude de sa transférabilité</i> . Maîtrise Sciences de l'Éducation, Université de Provence. Peyron-Bonjan, C. (1994). <i>Pour l'art d'inventer en éducation</i> , Paris : L'Harmattan.		

Intitulé module : HISTOIRE DES IDEES SCIENTIFIQUES : ruptures et continuités:			
SEMESTRE : 9		Code module : ME912	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel PEREZ
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		120 h	
Prérequis	ME911		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI9.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Accéder à une culture de l'histoire, de l'évolution des idées scientifiques et des grandes traditions intellectuelles qui constituent la toile de fond des débats contemporains, afin d'identifier les problèmes liés à la connaissance, se repérer dans l'évolution de la réflexion scientifique et des sciences sociales et se projeter dans un travail de recherche en éducation.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Lectures d'articles scientifiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - les idées des grecs, la renaissance, les chocs de la science au XXème siècle - les nouvelles idées sur la science - le problème de la connaissance et l'évolution de réflexion scientifique - la science du XIX au XXème siècle et l'évolution des sciences humaines - l'introduction à la recherche en éducation - distinguer problématique professionnelle et problématique de recherche 		
Quelques références	Besnier, J-M. (1996). <i>Histoire des idées</i> . Ellipses. Grawitz, M. (2001). <i>Méthodes des sciences sociales</i> . Paris: Dalloz.		

2.3 Fiches modules du semestre 10

Intitulé module : PSYCHOLOGIE HUMANISTE DU SUJET ET EDUCATION INCLUSIVE			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1001	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Jean-Michel Perez
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Comprendre les enjeux subjectifs liés à l'éducation inclusive		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Lecture d'articles scientifiques, analyse et débat		
Contenus	<p>Le module abordera les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux différentes psychologies du sujet (psychanalyse, phénoménologie, humaniste) - Envisager les modèles d'enseignement et d'apprentissage d'une façon globale (intégrative) - Centrer la réflexion sur les dimensions relationnelles, psychoaffectives, émotionnelles dans l'éducation humaniste - Psychologie humaniste et place de l'enseignant dans l'école inclusive 		
Quelques références	<p>Lyotard, J. (2004). Phénoménologie et psychologie. Dans : Jean-François Lyotard éd., <i>La phénoménologie</i> (pp. 49-70). Paris cedex 14, France : Presses Universitaires de France.</p> <p>Quinodoz, J. (2004). <i>Lire Freud: Découverte chronologique de l'œuvre de Freud</i>. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.</p> <p>Voltolini, R. (2020). Le dispositif d'inclusion scolaire : éducation ou gouvernementalité ? <i>Cliniques méditerranéennes</i>, 2(2), 123-136.</p>		

Intitulé module : ANALYSE DES SITUATIONS ET DES PRAXEOLOGIES PROFESSIONNELLES			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1002	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		80 h	
Prérequis	Aucun		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.2 - Accessibilité et pratiques inclusives Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)		
Objectifs de formation	Analyser les situations et les praxéologies professionnelles des acteurs pour répondre aux besoins éducatifs des élèves. Interroger les conditions d'accessibilité didactiques et pédagogiques pour « <i>donner une place</i> » à l'élève à l'interne de la classe.		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Analyse de film de pratiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : - la théorie anthropologique didactique et la notion d'organisation praxéologique - les notions de conditions d'accessibilité et d'obstacles - la pratique de l'observation en situation		
Quelques références	Suau, G. (2020). Pratiques enseignantes inclusives. Place de l'élève et conditions d'accessibilité. Éditions du champ social. Suau, G. (2018). Donner une place à l'élève reconnu handicapé en contexte scolaire ordinaire, quelles praxéologies professionnelles ? <i>La Nouvelle Revue Education et Société Inclusives</i> , 81, 267-281. Suau, G. et Assude, T. (2016). Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations. <i>Carrefours de l'éducation</i> , 42, 155-169.		

Intitulé module : CONCEPTION ET CONDUITE DE PROJET			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1003	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		120 h	
Prérequis	ME909 ME910		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Concevoir et mettre en œuvre les différentes étapes d'un projet au service des apprentissages des publics à besoins éducatifs particuliers et de la formation des acteurs concernés		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel		
	Travail en équipe, mutualisation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - l'étayage méthodologique en fonction des projets - les Interactions avec les acteurs et partenaires d'un projet - l'Analyse de la réalisation des étapes - la formalisation d'un projet - les conditions favorisant la conduite de réunion 		
Quelques références	Boutinet, J. (2010). <i>Grammaires des conduites à projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France. Boutinet, J. (2012). <i>Anthropologie du projet</i> . Paris, Presses Universitaires de France.		

Intitulé module : MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET EN EDUCATION SUR LE TERRITOIRE LOCAL, NATIONAL			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1004	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12 h	
	TP		
Heures de Travail personnel		110 h	
Prérequis	ME909 ME910 ME1003		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.3 - Projet collectif Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC 3)		
Objectifs de formation	Mettre en œuvre et savoir communiquer sur un projet en lien avec l'éducation inclusive au service d'un territoire		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel Travail en équipe, mutualisation		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - l'écoute en situation avec les acteurs du projet - la co-identification d'objets à fort enjeu - l'analyse et sa contribution au changement - l'évaluation du projet - rédaction et diffusion d'un projet en éducation 		

Intitulé module : SEMINAIRES DE RECHERCHE			
SEMESTRE : 10		Code module : ME1005	
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12h	
	TP		
Heures de Travail personnel		310 h	
Prérequis	ME911 ME912		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Problématiser des situations professionnelles Mettre en œuvre des démarches de recueil de données, de présentation et de discussion de méthode de recherche Être capable de présenter de manière claire et structurée ses travaux		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel Analyse d'articles scientifiques Séminaires		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - méthodologies de la recherche en éducation - ingénierie de recherche : revue de littérature, enquête, recueil de données, analyse, discussion - communiquer à l'écrit et à l'oral sur les différentes phases de la recherche et élaboration du mémoire 		
Quelques références	Abernot, Y., & Ravestein, J. (2009). <i>Réussir son master en sciences humaines</i> . Paris : Dunod. Bachelard, G. (1993). <i>La formation de l'esprit scientifique : contribution à une psychanalyse de la connaissance objective</i> . Paris : J. Vrin. De Ketele, J.-M. & Roegiers, X. (2009). <i>Méthodologie du recueil d'informations</i> . Bruxelles : De Boeck. Quivy R., Van Campenhoudt L. (1995). <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> . Paris : Dunod.		

Intitulé module : RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL			
SEMESTRE : 10			Code module : ME1006
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Géraldine SUAU
	TD	12h	
	TP		
Heures de Travail personnel		40 h	
Prérequis	ME901 ME911 ME912 ME1005		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.4 – Travail de recherche Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)		
Objectifs de formation	Rendre explicite une évolution des connaissances et des usages dans une problématique professionnelle du changement		
Modalités de formation	Présentiel et distantiel Analyse des pratiques		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - les notions d'évolution professionnelle et de changement - la mise en débat des dispositifs et des résultats de recherche - réflexivité et praxéologies innovantes - la pédagogie de l'affranchissement 		
Quelques références	Ferry, G. (1983). Le trajet de formation. Les enseignants entre les théories et la pratique. L'Harmattan : Paris. Jorro, A. (2013). <i>Dictionnaire des concepts de la professionnalisation</i> . Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. Rogers, C. (2018). <i>Le développement de la personne</i> . Mayenne : Interéditions Suau, G. (2019). La notion d'organisation praxéologique de la TAD pour analyser le développement professionnel. <i>La Nouvelle Revue Education et Société Inclusives</i> , 86, 93-106		

Intitulé module : LANGUES-CULTURES ÉTRANGÈRES			
SEMESTRE : 10			Code module : ME1007
Section CNU : 70			
Heures enseignement	CM		Responsable du module : Séverine BEHRA
	TD	24h	
	TP		
Heures de Travail personnel		50 h	
Prérequis	Compétences dans la LCE choisie		
Situation Intégratrice Semestrielle Visée	SI10.5 Maîtriser une langue-culture étrangère au niveau B2 du cadre européen (BC5)		
Objectifs de formation	Pratiquer une LCE en situation professionnelle (B2) Développer des compétences à l'oral, en continu et en interaction		
Modalités de formation	Présentiel et distanciel Séminaires et ateliers projet en LCE (apprentissage autodirigé) dans une LCE de spécialité au choix de l'étudiant parmi allemand, anglais, espagnol ou italien. Travail en groupe lors des séminaires et travail individualisé avec accompagnement en atelier		
Contenus	Le module abordera les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la pratique d'une LCE en contextes professionnalisants - le développement d'une communication et d'un usage d'une LCE en situations professionnelles (B2) - le développement de compétences à l'oral et en interaction sur une thématique professionnelle en lien avec l'Education - le développement de compétences interculturelles - le développement de compétences d'auto-apprentissage en LCE 		

3. LES SITUATIONS INTEGRATRICES DU PARCOURS EDUCATION ET PRATIQUES INCLUSIVES

Intitulé situation intégratrice : Enjeux de l'éducation inclusive	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.1
Nombre d'ECTS : 6	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Identifier les problématiques posées par l'éducation inclusive (BC1)
Modules d'enseignement support	ME 901 - Introduction générale aux questions de l'éducation inclusive ME 902 - Approche nationale et internationale de l'éducation inclusive
Attendus de fin de formation visés	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le cadre normatif international et national - Comprendre les enjeux et les problématiques du champ de l'éducation inclusive - Être capable de développer une argumentation sur la question de l'éducation inclusive
Modalités de l'évaluation	Conception d'une situation d'enseignement à destination d'un public choisi par le formateur (primaire, secondaire, universitaire, formation continue...) et présentation orale avec un support visuel
Tâches à réaliser	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituer une documentation thématique - Analyser l'ensemble des textes normatifs dans le champ de l'éducation inclusive et à dégager les lignes directrices des textes internationaux, européens et nationaux - Décrire l'architecture institutionnelle (structures, réglementation, acteurs...) d'une école dite inclusive - Connaître et savoir mobiliser les concepts clefs de l'éducation inclusive (intégration, inclusion, accessibilité, besoins éducatifs particuliers...)

Intitulé situation intégratrice : Accessibilité et pratiques inclusives	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.2
Nombre d'ECTS : 10	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Dominique Macaire - Fabienne Rondelli - Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)
Modules d'enseignement support	ME 903 - Accessibilité et pratiques de coopération ME 904 - Traces écrites et médiation ME 905 - Arts, médiation et situation éducative ME 906 - Diversité et plurilinguisme au cœur des apprentissages ME 907 - Existentialisme et éducation inclusive ME 908 - Curriculum et inclusion
Attendus de fin de formation visés	- S'approprier des connaissances théoriques et mobiliser des concepts convoqués dans le champ de l'éducation inclusive pour questionner les pratiques inclusives et l'accessibilité aux savoirs - Décrire et analyser une situation éducative, de formation ou d'enseignement - Être capable de proposer des réponses éducatives et pédagogiques contextualisées à la diversité des publics
Modalités de l'évaluation	Étude d'une situation qui fera l'objet d'une présentation orale dans un temps limité
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à partir d'une situation à fort enjeu éducatif à : - Identifier un socle de savoirs théoriques présentées dans le bloc d'enseignement accessibilité et pratiques inclusives - Mobiliser des référents théoriques (issus de 2 modules d'enseignement sur les 8) comme analyseur de la situation proposée. Ce travail fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale.

Intitulé situation intégratrice : Projet collectif	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.3
Nombre d'ECTS : 6	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau	
Bloc de compétences concernés	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC3)
Modules d'enseignement support	ME 909 - Méthodologie de projet ME 910 - De l'analyse des besoins à un projet partagé en territoire local, national ou international
Attendus de fin de formation visés	Identifier et s'approprier les éléments de la démarche de projet au service des pratiques éducatives, enseignantes et de formation
Modalités de l'évaluation	Production d'un dossier sur la notion de projet et présentation orale
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'émergence et la place du projet dans nos sociétés - Identifier les grandes familles de projet et les multiples facettes du projet pédagogique - Identifier les différentes étapes de la mise en œuvre d'un projet (du diagnostic à l'évaluation) - Identifier les outils liés à la gestion de projets - Identifier les outils et techniques des méthodes de recherche - Identifier les modes de communications, d'animation nécessaire au portage d'un projet

Intitulé situation intégratrice : Travail de recherche	
SEMESTRE : 9	Code situation intégratrice : SI9.4
Nombre d'ECTS : 8	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)
Modules d'enseignement support	ME 911 - Apprentissages rhétoriques à propos de la thématique de l'éducation et des pratiques inclusives ME 912 - Histoire des idées scientifiques : ruptures et continuités
Attendus de fin de formation visés	- Être capable de synthétiser un texte, d'en repérer les failles internes et externes et de construire, à partir de la thèse d'un auteur, son propre schéma argumentatif. - Identifier et se situer dans les grands courants de l'histoire des idées scientifiques
Modalités de l'évaluation	Synthèse et argumentation écrite et orale sur un texte en éducation et en formation par la recherche
Tâches à réaliser	Vous serez amené.e.s à : - Réaliser à partir de l'apprentissage de l'outil logique du discours des synthèses, des analyses critiques internes détaillées et des schémas argumentatifs en vue de prouver une thèse. - Identifier d'où un auteur parle ou écrit (ses présupposés), quelle est sa thèse, ses arguments, ses chainons ... - vous entraîner à l'écrit comme à l'oral à une déconstruction-reconstruction de votre propre pensée relativement à des objets à fort enjeu en éducation.

Intitulé situation intégratrice : Accessibilité et pratiques inclusives	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.2
Nombre d'ECTS : 7	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Aziz Essadek - Géraldine Suau	
Bloc de compétences concernés	Comprendre, analyser, et mettre en œuvre des situations d'enseignement et de formation en fonction de la diversité des publics (BC2)
Modules d'enseignement support	ME 1001 - Psychologie humaniste du sujet et éducation inclusive ME 1002 - Analyse des situations et des praxéologies professionnelles
Attendus de fin de formation visés	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser des situations professionnelles en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives au regard de référents théoriques en psychologie et en didactique - Identifier des praxéologies inclusives en lien avec les attitudes éducatives - Identifier des conditions d'accessibilité, des obstacles - Réfléchir à ses propres praxéologies professionnelles et à ses attitudes vis-à-vis de la diversité des publics
Modalités de l'évaluation	Étude d'une situation ou d'une étude de cas qui fera l'objet d'un écrit et d'une présentation orale en temps limité
Tâches à réaliser	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les différents concepts et modèles présentés dans les 2 modules - Décrire et analyser une étude de cas, une situation susceptible d'apparaître en contexte de formation, d'enseignement, d'éducation afin d'apporter des réponses pédagogiques, didactiques à la diversité des élèves

Intitulé situation intégratrice : Projet collectif	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.3
Nombre d'ECTS : 7	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau	
Bloc de compétences concernés	Concevoir et mettre en œuvre des projets collectifs au service des institutions locales, régionales et nationales (BC3)
Modules d'enseignement support	ME 1003 - Conception et conduite de projet ME 1004 - Mise en œuvre d'un projet en éducation sur le territoire local, national ou international
Attendus de fin de formation visés	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier sur un territoire des besoins relatifs à la mise en œuvre d'une école inclusive - Construire des partenariats pour une effectivité d'un projet - Développer les différentes phases de gestion d'un projet - Mettre en œuvre des outils et techniques des méthodes de recherche qualitative et quantitative - Mobiliser des dynamiques d'accompagnement au changement pour les acteurs éducatifs d'un territoire
Modalités de l'évaluation	Élaboration et mise en œuvre d'un projet en lien avec l'éducation et les pratiques inclusives
Tâches à réaliser	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser certaines connaissances pour concevoir un projet - Analyser les besoins des différentes acteurs impliquées dans le projet - Mettre en place un plan d'action, définir les moyens nécessaires à la réalisation du projet - Réaliser des entretiens, des observations, des focus groupe ... utiles au diagnostic des besoins et à l'état des lieux - Favoriser une approche participative des acteurs impliqués en tenant compte de leurs praxéologies professionnelles, de leurs représentations - Identifier les conditions favorables à un travail d'équipe, à l'animation et à la conduite de réunion - Communiquer sur le projet

Intitulé situation intégratrice : Travail de recherche	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.4
Nombre d'ECTS : 14	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Géraldine Suau – Jean-Michel Perez	
Bloc de compétences concernés	Mettre en œuvre une démarche scientifique dans le champ de l'éducation et de la formation (BC4)
Modules d'enseignement support	ME 1005 - Séminaires de recherche ME 1006 - Recherche et développement professionnel
Attendus de fin de formation visés	<ul style="list-style-type: none"> - Développer une posture de praticien chercheur : questionner et mettre à distance les pratiques - Réfléchir et prendre de recul par rapport à une méthodologie de recherche donnée - Mettre en œuvre des méthodes de recherche qualitative et quantitative dans le cadre du mémoire et dans le contexte professionnel - Communiquer les résultats d'un travail de recherche à l'écrit et à l'oral
Modalités de l'évaluation	Mémoire et soutenance
Tâches à réaliser	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances dans les champs scientifiques relatifs à l'éducation et aux pratiques inclusives - Mettre en perspective les résultats des recherches en éducation au service d'une problématisation - Mettre en œuvre les outils et techniques des méthodes de recherche - Analyser un recueil de données et discuter les résultats par rapport à la littérature scientifique existante - Présenter de manière cohérente et structurée un travail de recherche - Être en capacité de porter une réflexion sur votre propre développement praxéologique

Intitulé situation intégratrice :	
SEMESTRE : 10	Code situation intégratrice : SI10.5
Nombre d'ECTS : 2	Compensation avec : --
Coordonnateur de la situation intégratrice : Séverine Behra	
Bloc de compétences concernés	BC5 Pratiquer une langue-culture étrangère de spécialité
Modules d'enseignement support	ME 1007 - LANGUES-CULTURES ÉTRANGÈRES ou Perfectionnement de ses connaissances et compétences linguistiques, communicatives et (inter)culturelles dans une langue-culture étrangère de spécialité (au choix : allemand, anglais, espagnol, italien)
Attendus de fin de formation visés	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer une LCE en situation professionnelle (B2) - Développer des compétences à l'oral, en continu et en interaction - Mettre en œuvre une méthodologie d'apprentissage autodirigé et développer des compétences d'auto-apprentissage en LCE
Modalités de l'évaluation	Elaboration d'un dossier documentaire en lien avec une thématique de travail professionnelle. Présentation à l'oral en temps limité du dossier et d'éléments de la démarche de travail et de sa progression.
Tâches à réaliser	<p>Vous serez amené.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une communication et un usage d'une LCE (B2) en contextes professionnalisants - Développer des compétences à l'oral et en interaction sur une thématique professionnelle en lien avec l'Education - Développer des compétences interculturelles - Développer des compétences d'auto-apprentissage en LCE

Dernières productions scientifiques des responsables et formateurs du parcours – en lien avec la maquette -

<p>Greta Pelgrims, Teresa Assude et Jean-Michel Perez</p> <p>Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive</p> <p>EDITION SZH/CSPS</p>	<p>Géraldine Suau</p> <p>Pratiques enseignantes inclusives</p> <p>Place de l'élève et accessibilité aux savoirs</p> <p>CHAMP SOCIAL</p>	<p>La nouvelle revue</p> <p>Éducation et société inclusives</p> <p>86 - JUILLET 2019</p> <p>Recherche en éducation et pratiques inclusives</p> <p>INS HEA</p> <p>Éditions de l'INSHEA en partenariat avec CHAMP SOCIAL</p>	<p>Pelgrims, G., Assude, T. et Perez, J.-M. (2021). <i>Transition et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive</i>. Berne, Éditions SZH/CSPS.</p> <p>Suau, G. (2020). <i>Pratiques enseignantes inclusives : Place de l'élève et accessibilité aux savoirs</i>. Nîmes, France : Champ social.</p> <p>Perez, J.-M., Benoit, H., et Suau, G. (2019). <i>Recherche en éducation et pratiques inclusives</i>. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 86.</p> <p>Assude, T., Benoit, H. et Perez, J.-M. (2017). <i>Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation</i>. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 78.</p>
<p>RECHERCHES</p> <p>Sous la direction de Greta Pelgrims et Jean-Michel Perez</p> <p>Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives</p> <p>EDITIONS DE L'INSHEA</p>	<p>Revue internationale</p> <p>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</p> <p>Le dossier Savoirs professionnels et pratiques inclusives</p> <p>et en rubriques</p> <p>Fundamental Challenges and Dimensions of Inclusion in Sweden and Europe Les défis et aspects fondamentaux de l'inclusion en Suède et en Europe Par Stigsgård</p> <p>De la prescription nationale à la mise en acte sur le terrain : analyse de certaines activités de l'enseignant référent Matthew Levitt</p> <p>Éditions de l'INS HEA en partenariat avec CHAMP SOCIAL</p> <p>INSHEA 18 €</p>	<p>Collection Questions d'éducation et de formation</p> <p>PRATIQUES INCLUSIVES ET SAVOIRS SCOLAIRES</p> <p>Paradoxes, contradictions et perspectives</p> <p>Ouvrage dirigé par Jean-Michel PEREZ et Teresa ASSUDE</p> <p>PUN - ÉDITIONS UNIVERSITAIRES DE LORRAINE</p>	<p>Pelgrims, G., Perez, J.-M. (2016). <i>L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives</i>. Suresnes : INSHEA, Coll. Recherches.</p> <p>Assude, T. et Perez, J.-M. (2014). <i>Savoirs professionnels et pratiques inclusives</i>. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 65.</p> <p>Perez, J.-M., Assude, T. (2013). <i>Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives</i>. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.</p>

 <p>Éducation et formation aux pratiques inclusives Tensions entre reproduction et innovation</p> <p>sous la direction de Jean-Michel Perez, Géraldine Suau et Marie-José Gremmo</p> <p>ED UL</p>	 <p>SÉRIE ÉDUCATION</p> <p>Volume 23 Complexité de l'éducation inclusive <i>acteurs, institutions, changements et résistances</i></p> <p>sous la direction de Teresa Assude</p> <p>ISTE éditions</p> <p>272 pages - novembre 2025 ISBN papier : 9781836120612</p>	 <p>Éducation et société inclusives 103 - JUILLET 2025</p> <p>Éducation et micro-violences : effet de loupe sur les freins à la transition inclusive</p> <p>Direction: Jean-Michel Perez et Laurent Muller</p> <p>La nouvelle revue</p> <p>INSRI</p>	<p>1- Perez, J.-M., Suau, G., Gremmo, M.-J. (2024). Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation. Nancy, Éditions de l'université de Lorraine</p> <p>2-Assude, T. (2025). <i>Complexité de l'éducation inclusive : acteurs, institutions, changements et résistances</i> (Vol. 23). Terra Asso Éditions.</p> <p>3-Perez, J.-M., & Muller, L. (Eds.). (2025). Éducation et micro-violences : effet de loupe sur les freins à la transition inclusive [Numéro spécial]. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 103.</p>
---	--	---	---